

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Marinas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias Ambientales
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Educación Ambiental
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HL: 00 HT: 02 HPC: 01 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA
Juana Claudia Leyva Aguilera

Firma

Vo.Bo. de Subdirectores de Unidades Académicas
Víctor Antonio Zavala Hamz

Firma

Fecha: 26 de noviembre de 2015

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Acompañar al estudiante para su introducción en el área de la investigación socioambiental poniendo énfasis en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación ambiental, integrando de las técnicas de diagnóstico ambiental con las de análisis social y las de comunicación con un enfoque interdisciplinario, donde se considere el principio de complejidad de los problemas ambientales, donde trabajará con problemas reales y estudios de investigación socioambiental de relevancia regional.

La unidad de aprendizaje pertenece a la Licenciatura en Ciencias Ambientales de la etapa disciplinaria obligatoria.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar herramientas de educación ambiental, mediante análisis de los aspectos históricos y culturales de la sociedad contemporánea en relación con el ambiente, con el fin de realizar evaluaciones de la educación ambiental y fomentar la participación activa y bien informada en la gestión ambiental, con honestidad, empatía y de sensibilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Presenta un proyecto final de educación ambiental de relevancia universitaria, que incluya portada, índice, introducción, desarrollo, diseño de la campaña, la identificación y diagnóstico del problema para el diseño, conclusión y bibliografía

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Antecedentes Históricos del Enfoque Educativo Ambientalista

Competencia:

Examinar los principios de la Educación Ambiental, mediante la revisión de los fundamentos, conceptos y paradigmas de la formación orientada del medio ambiente, con el fin de interpretar el desarrollo teórico y metodológico de este campo, con una actitud de responsabilidad y tolerancia.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Historia de la Educación Ambiental
- 1.2. Conceptos de Educación Ambiental
- 1.3. Debates filosóficos en la Educación Ambiental
- 1.4. Debates económicos sobre sustentabilidad

UNIDAD II. Cultura, Conducta y Educación en Relación con el Ambiente

Competencia:

Interpretar la problemática ambiental, a través de los enfoques y campos de aplicación de la educación ambiental, para promover la cultura ambiental, con actitud crítica y responsable.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 2.1. Formas de interrelación ser humano-naturaleza
- 2.2. Ecología y cultura tradicional en México
- 2.3. Tendencias en la Educación Ambiental
- 2.4. Educación para la conservación, para la biodiversidad y para el desarrollo sustentable

UNIDAD III. Investigación en la Educación Ambiental

Competencia:

Contrastar las tendencias de investigación en educación ambiental, mediante la revisión de los enfoques en la materia, para realizar un proyecto de educación ambiental de impacto universitario, con actitud de responsabilidad y proactiva.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 3.1. Métodos de investigación aplicables a la Educación Ambiental
- 3.2. Investigaciones recientes en Educación Ambiental
- 3.3. Programas centrados en especies, en hábitat y en ecosistemas

UNIDAD IV. Campos de Aplicación de la Educación Ambiental

Competencia:

Diferenciar los campos de aplicación de la educación ambiental, mediante la clasificación de la gestión, divulgación y participación pública, con el fin de emplear sus herramientas en diferentes contextos, con actitud ética y de responsabilidad social.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 4.1. Diagnóstico de la educación formal en Educación Ambiental
- 4.2. Análisis de campañas de educación no formal
- 4.3. Categorías de análisis para la Educación Ambiental
- 4.4. Pautas para la evaluación de programas y planes de Educación Ambiental

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

| No. de Práctica | Competencia | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|-----------------|--|--|---|----------|
| 1 | Contrastar los debates conceptuales de la Educación Ambiental ,a través de la identificación de los diferentes autores, con el fin de integrar un enfoque conceptual propio, con actitud crítica y honestidad. | Revisa los artículos de autores que debaten los conceptos de Educación Ambiental por porcionados en clase y obten una definición propia que integre los principales enfoques conceptuales, anota tus resultados, exponlos y discute en clase | Computadora, proyector, Internet, material de estudio, guía del taller. | 8 horas |
| 2 | Identificar la problemática ambiental, a través de la revisión de casos donde se apliquen instrumentos de educación ambiental, con fin de contrastas las herramientas de educación ambiental mas utilizadas, con actitud crítica y honestidad. | Revisa los diferentes materiales y programas de educación ambiental, proporcionados en clase, describe el uso de herramientas en diferentes contextos, anota tus resultados, exponlos y discute en clase | Computadora, proyector, Internet, material de estudio, guía del taller. | 8 horas |
| 3 | Distinguir la metodología más adecuada de educación ambiental, mediante la revisión de un estudio de caso, con el fin de proponer una herramienta de educación ambiental, con actitud crítica y honestidad. | Coteja un caso de estudio proporcionado en clase y clasifica las herramientas de educación ambiental, anota tus resultados, exponlos y discute en clase | Computadora, proyector, Internet, material de estudio, guía del taller. | 16 horas |

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

| No. de Práctica | Competencia | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|-----------------|--|--|--|----------|
| 1 | Identificar la problemática ambiental de un sitio, mediante la revisión de campo, con el fin de identificar una estrategia educación ambiental, con actitud crítica y honestidad. | Identifica los problemas ambientales, las causas de un sitio en la localidad, determina la viabilidad de la aplicación de la educación ambiental en la solución del problema anota tus resultados. | Transporte, guía metodologica de la práctica de campo. | 8 horas |
| 2 | Distingue la metodología más adecuada de educación ambiental, mediante la revisión de un estudio de caso ,con el fin de proponer una herramienta de educación ambiental, con actitud crítica y honestidad. | Evalua la aplicabilidad de una herramienta de educación ambiental de acuerdo a las características ambientales y sociales del sitio. | Transporte, guía metodologica de la práctica de campo. | 8 horas |

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad y características que deben tener los trabajos académicos, y se mencionan los derechos y obligaciones tanto del docente como del alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El curso comprenderá diferentes dinámicas de grupo para asegurar el cumplimiento de las competencias. En la enseñanza interactiva, el docente estará encargado de exponer algunos de los temas, para ello realizará la demostración de las actividades a realizar en los talleres, durante la exposiciones el docente ocupará medios audiovisuales y hará diferentes preguntas para fomentar el debate de ideas. En el taller el docente promueve el orden y respeto

Promover tanto el aprendizaje y la argumentación individual como el trabajo en equipo y la discusión basada en consensos.

Facilitar el aprendizaje de la solución de problemas mediante la realización de los ejercicios de investigación utilizando como contraste las hipótesis de trabajo planteadas por los alumnos como base del método científico.

Motivar a los alumnos a leer sobre problemáticas ambientales contemporáneas, así como para exponer y discutir en equipos sobre sus causas y alternativas de solución.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

En cuanto el aprendizaje colaborativo, los alumnos se organizarán por equipos para trabajar durante el curso y en las prácticas de taller de las cuales entregara una investigación final en escrito.

Los alumnos realizarán investigación bibliográfica, grupos de discusión e investigación de campo, entregarán reportes de lectura que incluyan una interpretación personal del estudiante. Realizaran exposición de avances en la investigación del trabajo final y recibirán asesorías para la terminación de la investigación asignada.

Los reportes escritos del trabajo de taller y de campo, deben incluir: Introducción, planteamiento de los problemas y objetivos, materiales, los métodos, las técnicas y los modelos, métodos y/o herramientas utilizados, resultados (gráficas, tablas, e imágenes), discusiones, recomendaciones, conclusiones y literatura consultada.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y **40%** de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

El examen ordinario se podrá exentar sólo si la suma total de las actividades realizadas es igual o mayor a la calificación aprobatoria señalada por el docente al inicio del curso.

El examen ordinario incluirá el total del material revisado durante el curso.

La calificación del examen ordinario reemplazará a la calificación obtenida durante el periodo.

Dos exámenes parciales..**20%**

Participación activa durante las clases..**10%**

Revisión de avances de investigación..**30%**

Proyecto final de educación ambiental de relevancia universitaria, que incluya portada, índice, introducción, desarrollo, diseño de la campaña, la identificación y diagnóstico del problema para el diseño, conclusión y bibliografía ..**40%**

Criterios para evaluar y asignar calificación al reporte final de investigación:

Originalidad.

La inclusión del pensamiento personal y creativo del estudiante.

Manejo de argumentos.

Elementos de todo trabajo escrito (portada, índice, introducción, desarrollo, apartado crítico, conclusión y bibliografía).

Ortografía, Redacción, presentación externa.

Total.....100%

IX. REFERENCIAS

| Básicas | Complementarias |
|--|---|
| <p>Andelman, Marta (2003). La comunicación ambiental en la planificación participativa de las políticas para la conservación y uso sustentable de la diversidad biológica. En Tópicos en Educación Ambiental, núm. 3, vol. 9, pp. 49- 57.</p> <p>Beltrán Casanova, Jenny (2000). Saberes científicos, saberes cotidianos. Claves para la educación ambiental. México: Universidad Veracruzana. [Clásico].</p> <p>Breiting, Soren (1996). La nueva generación de la educación ambiental: enfoque sobre la democracia como parte de un paradigma alternativo. En Paradigmas alternativos de investigación en la educación ambiental. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 225-230.</p> <p>Cantrel, Diane C. (1996). Paradigmas alternativos en investigación en educación ambiental: la perspectiva interpretativa. En Paradigmas alternativos de investigación en la educación ambiental. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 97-124.</p> <p>Carlos Guillén, Fedro (1996). Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. En Revista Iberoamericana de Educación, núm. 11, pp. 103-110.</p> <p>Castillo, Alicia y Edgar Gonzalez Gaudiano (coord.) (2010) Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México. SEMARNAT-INE-UNAM, 265 pag.</p> <p>Castillo, Alicia (2007). Investigación en comunicación de la ciencia: el caso de la ecología en México. En Miradas desde afuera: Investigación sobre divulgación, Susana Biro McNichol</p> | <p>Alonso, Jose Antonio. (1998). Metodología. Ed. Edicol. [Clásico].</p> <p>Aguilar Rivero M. y G. Pinon Flores. (2005). Educación Ambiental. Fondo de Cultura Económica. 264 pp.</p> <p>Olea Franco, Pedro. (2004). Manual de Técnicas de investigación, documental para la enseñanza media. Ed. Esfinge. [Clásico].</p> <p>Pardinas, Felipe. (2008). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Ed. Siglo XXI.</p> <p>Ramírez Quintana- Karr A.I. (2004). Sociedad y Medio Ambiente: Herramientas de pensamiento y metodologías para sustentar acciones. Universidad de Guadalajara. 99 pp. [Clásico].</p> |

(coord.). México: Dirección General de Divulgación de la Ciencia, pp. 136- 151.

Castillo, Alicia (2003). Comunicación para el manejo de ecosistemas. En Tópicos en educación ambiental, vol. 3 núm. 9, pp. 58-71.

Díaz Barriga, Frida (2006). Introducción: ¿Qué significa aprender a aprender? En Universidad de nuestro siglo: la educación entre líneas, no. 15, pp. 18-30. Recuperado en: redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/enfoques_ense.pdf

Elizalde, (2009). ¿Qué desarrollo puede llamarse sostenible en el siglo XXI? La cuestión de los límites y las necesidades humanas. En revista de Educación. Pp. 53-75.

González Gaudiano, Edgar (1997). Educación ambiental: Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi. México: Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. (TEXTO COMPLETO). [Clásico].

González Gaudiano, Edgar (1999). Otra lectura de la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. En tópicos de educación ambiental. No. 1, pp. 9-26.

González Gaudiano, Edgar y Bravo Mercado, Ma. Teresa (coord.) (2001). Capítulo 1: Atisbando la construcción conceptual de la educación ambiental en México. Estado de conocimiento. Educación y medio ambiente. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. [Clásico].

Hart, Paul (1996). Perspectivas alternativas para la investigación en educación ambiental: paradigma de una interrogante críticamente reflexiva. En Paradigmas alternativos de investigación en la educación ambiental. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 125-150.

Lumbreras, C. (2005). PASEA: Senderismo, cultura y naturaleza con

ecologistas en acción. Una propuesta de educación ambiental. En Ecosistemas, vol. XIV, núm 3.

Marcinkowski, Tom (1996). Una revisión contextual del “paradigma cuantitativo” en investigación en la educación ambiental. En Paradigmas alternativos de investigación en la educación ambiental. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 39-96.

Monroe, Martha C. (1996). Diseñar para el impacto: una perspectiva sobre la investigación en educación ambiental. En Paradigmas alternativos de investigación en la educación ambiental. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 167-174.

Mrazek, Rick (1996). ¿A través de cuál cristal mirar? Definición de la investigación en educación ambiental. En Paradigmas alternativos de investigación en la educación ambiental. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 17-28.

Nieto-Caraveo (2001). Modalidades de la educación ambiental. Rima Editora. Brasil. [Clásico].

Sánchez Mora, Carmen (en prensa). En Memoria de Ciencia Pública 2007: Primera reunión sobre la investigación en la comunicación pública de la ciencia. México: DGDC, Plaza y Valdés y UABC.

Ruíz Valero, Caridad (s/f). Diseño de proyectos de educación ambiental. Documento técnico en pdf.

Sánchez Mora, Carmen (en prensa). La secuencia narrativa como instrumento de evaluación previa de una propuesta museográfica. En Memoria de Ciencia Pública, Primera reunión sobre la investigación de la comunicación pública de la ciencia. México: UNAM, Plaza y Valdez, UABC.

Sánchez Vázquez, María Alejandra (2008). La comunicación pública de las ciencias en México: estudios precursores y senderos

posibles. En Nueva Antropología, número 68, pp. 89-112.

Shellenberger, Michael y Nordhaus, Ted (2005) (trad.). La muerte del ambientalismo. Políticas sobre calentamiento global en un mundo post-ambientalista, parte I y II. En GeoTropico, núm. 3 (1), 2005. Recuperado en <http://www.geotropico.org>

Terrón Amigón, Esperanza (2010). Educación ambiental: Representaciones sociales y sus implicaciones educativas. Horizontes Educativos. Serie Educación Ambiental. Universidad Pedagógica Nacional, 310 pag.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de este curso, debe poseer un título preferentemente de Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Pedagogía, Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Ciencias Ambientales, ó área afín de preferencia con posgrado de Ciencias Naturales, con experiencia probada mínima de 2 años en el área, ser propositivo, responsable y respetuoso de la opinión de los estudiantes.